

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,
международных отношений и
социально-политических наук

С.А. Дитковская

«15» января 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и

промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Мониторинг эффективности мероприятий по созданию социально-
педагогических условий разрешения проблем молодежи

По направлению подготовки – 39.04.03 Организация работы с молодежью
(уровень магистратуры)

Профиль подготовки – Управление молодежной политикой

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 курс (3 семестр / 6 триместр)

Разработчики:

доцент кафедры
социальной педагогики и
организации работы с молодежью
Золотова А.Д.

Заведующий кафедрой
социальной педагогики и
организации работы с молодежью

И.П. Акиншева

Протокол

от «13» января 2025 г. № 6

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Мониторинг эффективности мероприятий по созданию социально-педагогических условий разрешения проблем молодежи» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №82 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Специалист по работе с молодежью», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью»» от 12 февраля 2020 г. № 59н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1. Формирует команду для решения поставленной цели и регулирует внутрикомандное взаимодействие. УК-3.2. Осуществляет целеполагание и стратегическое планирование командной работы УК-3.3. Организует совместную деятельность и руководит командой прогнозирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. УК-3.4. Проводит анализ результатов командной работы. УК-3.5. Оценивает эффективность своего руководства командной работой в рамках достижения поставленной цели.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные
---------------------------------------	--------------------	-----------------------------

		средства / способ оценивания
Тема 1. Предмет, цель и основные задачи курса	УК–3	Конспект, устный опрос
Тема 2. Субъекты и объекты социально-педагогической деятельности	УК–3	Конспект, устный опрос
Тема 3. Роль взаимодействия в организации комплексного сопровождения образовательного процесса	УК–3	Конспект, устный опрос
Тема 4. Социально-педагогическое сопровождение учащихся как направление работы социального педагога	УК–3	Выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 5. Механизм построения партнерских отношений между субъектами профессиональной деятельности	УК–3	Выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 6. Методы мониторинга решения комплексных проблем личности.	УК-3	Творческий отчет
Текущая аттестация	УК-3	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	УК-3	Зачет (устный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК–3	<p>Знает: основы работы в команде; социально-психологические основы общественных и межличностных отношений; основы коммуникативного поведения.</p> <p>Умеет: организовывать и руководить работой команды; собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план-график проведения работы в команде; анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы межличностных отношений; организовывать процесс взаимодействия социума по вопросам выявления и реализации разрешения детских и подростковых проблем.</p> <p>Владеет навыками: выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты работы в команде; навыками коммуникативного поведения в коллективе; методами преодоления межгрупповых и межличностных конфликтов в команде.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	40	20
Самостоятельная работа	10	40
Написание модульных контрольных работ	10	-

Зачет	40	40
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	

Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. В чем суть методологического инструментария мониторинга?
2. Что представляет собой психолого-педагогическое исследование?
3. Кого относят к объекту государственной молодежной политики?
4. На какие возрастные категории можно разделить объект деятельности организаторов работы с молодежью?
5. Что имеется в виду под комплексным исследованием проблем молодежи?
6. В чём заключаются цели проведения комплексных исследований проблем детей и подростков?
7. Каковы этапы мониторинга эффективности мероприятий по созданию социально-педагогических условий разрешения подростковых проблем?
8. Для чего нужно проводить мониторинг мероприятий?
9. Что является результатом проведения комплексного исследования проблем детей и подростков в обществе?
10. Что помогает определить информация о положении детей и подростков в обществе?

Практические задания:

1. Подготовить сообщение на тему: «Мониторинг в разных областях науки».
2. Подготовить программу «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков как направление работы социального педагога».

3. Составить структурно-функциональную таблицу на тему: «Технология проведения мониторинга эффективности мероприятия по разрешению подростковых проблем (проблема на выбор)».
4. Подготовить сообщение на тему: «Современные детские и подростковые проблемы».
5. Составить опорный конспект для характеристики субъектов и объектов социально-педагогического исследования.
6. Подготовить сообщение «Образовательное пространство как фактор социализации личности».

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету

1. Предмет, цель, задачи курса.
2. Место курса «Мониторинг эффективности мероприятий по созданию социально-педагогических условий разрешения детских и подростковых проблем» в общей системе подготовки магистров организации работы с молодежью.
3. Источники и методика его изучения.
4. Понятие мониторинга.
5. Сущность и задачи мониторинга.
6. Структура мониторинга.
7. Основные принципы мониторинга.
8. Функции мониторинга.
9. Методология проведения мониторинга.
10. Критерии и показатели эффективности социально-педагогической работы с детьми и подростками.
11. Компоненты мониторинга.
12. Этапы проведения мониторинга.
13. Виды мониторинга.
14. Организация и технология мониторинга.
15. Наблюдение, как метод мониторинга.
16. Беседа, как метод сбора информации.
17. Анкетирование, как метод мониторинга.
18. Использование тестирования в процессе проведения мониторинга.
19. Изучение документации при организации мониторинговой работы.
20. Метод самооценки в изучении эффективности работы социального педагога.
21. Сущность социально-педагогического мониторинга семьи.
22. Роль мониторинга в организации социально-педагогической работы с детьми дивергентного поведения в условиях школы.
23. Мониторинг в системе обеспечения социально-педагогической поддержки детей с функциональными ограничениями.

24. Методы и формы взаимодействия специалистов.
25. Основные механизмы разрешения комплексных проблем личности, формирование системы представлений о месте человека в процессе социализации.
26. Классификация форм и методов социально-педагогической работы с подростками.
27. Проблема социализации личности в зарубежных философских и социально-педагогических концепциях.
28. Элементы психолого-педагогических концепций социализации личности в отечественной науке XX в.
29. Особенности детских и подростковых проблем в отечественной педагогике второй половины XX в.
30. Психологическая и физическая безопасность обучающегося в образовательном процессе, гарантии социально-педагогической и психолого-педагогической помощи семье, ранней диагностики резервов развития ребенка (физических и психологических).
31. Педагогическая сущность процесса взаимодействия предусматривает рассмотрение средств социализации (элементов окружающей среды, которые имеют социализирующее влияние и проявляются на разных уровнях процесса социализации).
32. Функции и задачи специалистов различного профиля, взаимодействующих с данной категорией детей.
33. Этапы мониторинга эффективности мероприятий по созданию социально-педагогических условий разрешения детских и подростковых проблем.
34. Понятие «социально-педагогическое сопровождение».
35. Особенности проблем в обучении у младших школьников.
36. Способы социально-педагогической работы с семьями.
37. Социально-педагогическое сопровождение подростков «группы риска».
38. Комплекс мероприятий по социально-педагогическому сопровождению семей учащихся с проблемами в обучении.
39. Методы и формы работы социального педагога в общеобразовательном учреждении.
40. Взаимодействие социального педагога с другими работниками школы.
41. Сотрудничество социального педагога с работниками медицинских учреждений.
42. Посредническая деятельность социального педагога в решении юридических проблем учащихся.
43. Системный, программно-целевой, модельный и ситуационный методы решения комплексных проблем.
44. Программно-целевой подход: структура, особенности и основные этапы.

45. Уровни альтернативности, выделяемых в соответствии с последовательностью решения проблем.
46. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.
47. Изучение состояния воспитания как мониторинг эффективности мероприятий по созданию социально-педагогических условий разрешения детских и подростковых проблем.
48. Оценка состояния воспитания как мониторинг эффективности мероприятий по созданию социально-педагогических условий разрешения детских и подростковых проблем.
49. Прогноз развития воспитания как мониторинг эффективности мероприятий по созданию социально-педагогических условий разрешения детских и подростковых проблем.
50. Выработка предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.
51. Основные объекты исследования эффективности реализации социально-педагогических условий разрешения проблем.
52. Личность воспитанника как основной объект исследования эффективности реализации социально-педагогических условий разрешения проблем.
53. Нравственный уклад школьной жизни (создание условий) как объект исследования эффективности реализации социально-педагогических условий разрешения проблем.
54. Родительская общественность как объект исследования эффективности реализации социально-педагогических условий разрешения проблем.
55. Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации социально-педагогических условий разрешения детских и подростковых проблем.
56. Принцип системности при мониторинге эффективности реализации социально-педагогических условий разрешения детских и подростковых проблем.
57. Принцип личностно-социально-деятельностного подхода при мониторинге эффективности реализации социально-педагогических условий разрешения детских и подростковых проблем.
58. Принцип объективности при мониторинге эффективности реализации социально-педагогических условий разрешения детских и подростковых проблем.
59. Принцип детерминизма (причинной обусловленности) при мониторинге эффективности реализации социально-педагогических условий разрешения детских и подростковых проблем.
60. Принцип признания безусловного уважения прав при мониторинге эффективности реализации социально-педагогических условий разрешения детских и подростковых проблем.
61. Мониторинг эффективности программ воспитания и социализации обучающихся.

62. Мониторинг социальной защиты детей в регионе: методика социально-педагогической оценки
63. Мониторинг эффективности социализированности воспитанников интернатных учреждений.
64. Мониторинг эффективности социализированности воспитанников интернатных учреждений после выхода из них.
65. Мониторинг эффективности социализированности воспитанников нетрадиционных форм устройства детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки.
66. Мониторинг эффективности реабилитации несовершеннолетних в условиях пенитенциарной системы.
67. Мониторинг эффективности реадaptации лиц в условиях пенитенциарной системы.
68. Особенности проведения мониторинга эффективности мероприятия по разрешению детских проблем.
69. Особенности проведения мониторинга эффективности мероприятия по разрешению подростковых проблем.
70. Особенности проведения мониторинга эффективности мероприятия по разрешению проблем молодежи.